



نعمت‌الله قاسمی
آموزگار ابتدایی
دبستان مرحوم رحمتی
شهرستان نور
دارای ۲۲ سال سابقه کار

مجلات رشد، مرجعی علمی و مستند

می‌دهد: «از سال‌ها قبل، با مطالعه دقیق مجله‌های رشد، نکته‌های مهم و مواردی را که کمک‌کننده معلم در آموزش بوده است کپی کرده و به صورت جزوه‌ای متشکل از مجله‌های رشد گردهم آورده‌ام. نسخه‌ای را هم برای استفاده در داخل کتابخانه مدرسه قرار داده‌ام تا همکاران ابتدایی بتوانند از این جزوه در رشد و پیشرفت علمی دانش‌آموزان در کلاس استفاده کنند.»

او این اقدام را سبب پیشرفت دانش‌آموزان این مدرسه در درس‌هایشان عنوان کرده است. قاسمی معتقد است، این کار سبب شده است دانش‌آموزان این مدرسه پیشرفت خوبی در درس‌ها داشته باشند. به گفته معلم دبستان شهرستان نور، این اقدام سبب شده است که دیگر همکاران به مطالعه و اهمیت مجله‌های رشد پی ببرند و پیگیر آن‌ها باشند. از طرف دیگر، استفاده از این جزوه باعث پیشرفت درسی دانش‌آموزان کلاس نیز شده است. او در پایان پیشنهاد می‌دهد، اهمیت مطالعه ماهانه مجله‌های رشد در جلسات شورای معلمان بررسی شود. همچنین، به منظور آگاه‌سازی دانش‌آموزان و اولیا از اهمیت و نقش مطالعه، اقداماتی صورت گیرد. او همچنین پیشنهاد ارائه کارهای پژوهشی در کلاس و مدرسه براساس محتوای مجله‌های رشد را نیز مطرح کرده است.

نعمت‌الله قاسمی، آموزگار دبستان مرحوم علی‌اصغر رحمتی در شهرستان نور، به منظور استفاده همکاران و معلمان آموزش ابتدایی به راه‌اندازی بانک مطالب مهم و فنی مجله‌های رشد سال‌های گذشته، اهتمام ورزیده است. او در این باره توضیح می‌دهد: «مجلات رشد به عنوان یکی از منابع اطلاعاتی، می‌توانند در بهبود یادگیری و پیشرفت معلمان و دانش‌آموزان مؤثر باشند. انسان موجودی کمال‌گرا و به دنبال پیشرفت در عرصه‌های زندگی است. و همان‌طور که پیامبر گرامی اسلام می‌فرماید، هر کسی در جست‌وجوی دنیاست، باید دانش فراگیرد و هر کس به آخرت دل بسته است، باید از علم بهره‌گیرد و هر کس دنیا و آخرت را می‌خواهد، باز هم گریزی از دانش‌آموزی ندارد.»

به گفته نعمت‌الله قاسمی، مجلات رشد ابزار آموزشی قدرتمندی هستند که فضای کتاب محور را تعدیل و دانش‌آموزان را در آموزش خودشان سهیم می‌کنند. در این مجله‌ها، بخش‌ها و نکته‌های مهمی گنجانده شده‌اند که می‌توانند معلم را در آموزش دانش‌آموزان کمک کنند و در تهیه طرح درس‌ها، نمونه تدریس، جست‌وجو در پایگاه‌های اینترنتی و کتاب‌های مرتبط با موضوع درس مؤثر باشند. این مجله‌ها می‌توانند بازویی پرتوان برای معلم باشند. او ادامه



ثمانه سادات رضایی
مدیر دبستان مائده
شهرستان قائم شهر، استان مازندران
دارای ۸ سال سابقه کار



مطالعه رشد و رشد مطالعه

و گله‌مندی معلمان از غیر قابل استناد بودن آن‌ها عنوان کرد و گفت: به این ترتیب، معلمان متوجه شدند که مجله‌های رشد برای پژوهش و کسب اطلاعات در زمینه‌های تحقیق و مطالعه منبع خوبی هستند. به این ترتیب، توانستم در تأمین منابع برای ارائه در جلسه‌ها به همکاران کمک کنم، به طوری که هرگاه همکاری در کلاسش با مشکلی آموزشی یا تربیتی روبه‌رو می‌شد، به مجله‌های رشد مراجعه می‌کرد و آن‌ها را بهترین مشاور برای حل مسائل خود می‌دید.

ثمانه سادات رضایی همچنین به بهره‌مندی از کارهای عملی و هنری در مجله‌های رشد نوآموز، کودک و دانش‌آموز اشاره کرد و گفت: «در جلسه شورای آموزگاران پیشنهاد شد مجله‌های رشد برای مطالعه در اختیار دانش‌آموزان قرار گیرند و در زنگ‌های هنر، با همکاری و مشارکت دانش‌آموزان، مطالب، داستان، شعر، نمایش و کاردستی‌هایی که در این مجله‌ها مطرح شده بودند اجرا و ساخته شوند.

در پایان سال، نمایشگاهی از دستاوردهای دانش‌آموزان با اجرای کارهای عملی مجله‌های رشد، برگزار شد.»

او دیگر بهره‌مندی این مدرسه از مجله‌های رشد را به مربی پرورشی مربوط دانست و توضیح داد: «همواره اجرای برنامه‌های صبحگاهی از سوی دانش‌آموزان، به‌ویژه در مناسبت‌ها، برای مربی پرورشی مسئله‌ساز است. ما به دانش‌آموزان علاقه‌مند پیشنهاد دادیم با مطالعه نشریات رشد، در ارائه مطالب در اجرای برنامه‌های صبحگاهی مشارکت کنند.»

مدیر دبستان مائده شهرستان قائم‌شهر توضیح می‌دهد: «می‌توان از مجله‌های رشد در جلسه‌ها، همایش‌ها و جشنواره‌های مدرسه به عنوان منابع علمی مفید و سازنده‌ای استفاده کرد. تجربیات خواندنی و جذاب آن‌ها در کلاس و مدرسه را به کار گرفت و در همکاران این باور را ایجاد کرد که تجربیات شما برای دیگران نیز مفید است. رضایی در پایان پیشنهاد کرد که اختصاص ساعتی از کلاس به عنوان زنگ مطالعه و کتابخوانی آزاد می‌تواند زمینه حضور این دسته از کتاب‌ها و مجله‌ها را در مدرسه پررنگ‌تر کند. او برگزاری جشنواره و نمایشگاه‌های رشد در سطح شهرستان‌ها را نیز در این زمینه مؤثر و ضروری دانست.

مدیر دبستان مائده قائم‌شهر نیز به لزوم ایجاد علاقه و انگیزه در مطالعه مجله‌های رشد تأکید می‌کند. او در این باره توضیح می‌دهد: «همواره انگیزه به مطالعه و فراگیری و کسب دانش از طریق مطالعه کتاب‌ها و نشریات، در همه سنین و اقشار جامعه کم بوده است و تنها تعداد معدودی از افراد از این طریق کسب اطلاعات می‌کنند.»

به گفته ثمانه سادات رضایی، ورود فناوری‌های الکترونیکی و فضاهای جذاب مجازی سبب شده است که میل و اشتیاق به مطالعه کتاب و مجله نسبت به گذشته کمتر نیز بشود، به‌گونه‌ای که حتی برخی این روش‌ها را سنتی نیز می‌دانند. او معتقد است، خواندن کتاب و نشریات به این شکل، نه تنها در دانش‌افزایی، بلکه در ایجاد فضیلت‌های اخلاقی از جمله صبر، آرامش، افزایش فعالیت‌های مغزی و افزایش مهارت تفکر مؤثر است.

او توضیح می‌دهد: «پیش از شروع سال تحصیلی و در شهریور ماه، با حضور معلمان جلسه‌ای تشکیل دادیم. در این جلسه‌ها به لزوم مطالعه مجله‌های رشد تأکید کردم، اما احساسم این بود که اشتیاق کمتری به این کار وجود دارد یا مطالعه‌ها سطحی و غیر کاربردی هستند.»

رضایی، به منظور افزایش سطح مطالعه مجله‌های رشد و همچنین کاربردی کردن این مطالعه، تصمیم گرفت میزی را در اتاق همکاران به مجلات رشد اختصاص دهد تا معلمان در زنگ‌های تفریح و استراحت، ناخودآگاه به مطالعه روی آورند. او توضیح می‌دهد: «هر چند که این کار بی‌تأثیر نبود، اما فکر می‌کردم می‌توان خیلی بهتر و بیشتر از مطالب مجله‌ها در امور تحصیلی و تربیتی استفاده کرد. به همین منظور، فهرستی تهیه کردم و در پوشه مخصوصی که روی آن نوشته شده بود «همکار محترم، لطفا در صورت استفاده از نشریه رشد، نام و مشخصات خود و نشریه را ثبت کنید» قرار دادم. و از معلمان خواستم مطالب مفید مجله‌ها را به صورت نکته و کلید استخراج کنند و در اختیار دیگران قرار دهند.»

او از جمله مشکلات معلمان در جلسه‌های شورای آموزگاران را جست‌وجوی مطالب در سایت‌ها در موضوع‌هایی نظیر پژوهش، ریشه‌یابی علل رشد، افزایش یادگیری در دانش‌آموزان



معصومه درزی

آموزگار تربیت بدنی و بهداشت
دبستان فاطمیه
سوادکوه شمالی، مازندران
دارای ۴ سال سابقه کار

مسائل حیاتی در حیطه مدرسه

دبستان- اجرا کنیم. مادران بسیاری با دست پر و غذاهای خوشمزه در این جشنواره شرکت کردند. اجرای چنین طرح‌هایی سبب هوشیاری مادران در تهیه تغذیه مناسب برای فرزندانشان می‌شود. معصومه درزی تأکید کرد، در کنار تمام مسائل آموزشی، نباید از کنار برخی مسائل حیاتی دانش‌آموزان به راحتی گذشت. با بررسی آمارها می‌توان به این نکته پی برد که تغذیه سالم و مفید برای دانش‌آموزان از اولویت زیادی برای یادگیری برخوردار است.

او در پایان پیشنهاد داد، معلمان عزیز می‌توانند هر روز از یک خانواده بخواهند با توجه به توانایی مالی خود، لقمه سالمی را تهیه و بین دانش‌آموزان کلاس توزیع کنند. اولیای مدرسه نیز در مناسبت‌ها و به بهانه‌های گوناگون، از جمله در ساعت‌های ورزشی یا پرورشی، به دانش‌آموزان تغذیه کوچک و سالمی بدهند، در جلسه‌های آموزش خانواده بحث تغذیه جدی گرفته شود و همکاران عزیز بیشتر در این باره مطالعه کنند. جشنواره‌های غذای سالم، غذاهای بومی- محلی، لقمه سالم و مسابقه آشپزی در مدارس برنامه‌ریزی شود و از همه مهم‌تر، در بوفه مدارس غذاهای سالم و گرم ارائه شود.

معصومه درزی، ایده اجرای طرح خود را مطالعه یکی از مطالب مجله رشد با عنوان «صبحانه یا ناهار!» عنوان کرد و گفت: «این فکر به نظر آمد که اگر معلمان با دانش‌آموزان خود صبحانه میل کنند، علاوه بر رهایی از دردسرهای صبحانه خوردن، وارد مرحله جدیدی می‌شوند و می‌توانند دانش‌آموزانشان را حمایت کنند، رابطه صمیمانه‌تری با آن‌ها برقرار کنند و مهم‌تر از آن تغذیه دانش‌آموزان را تحت کنترل درآورند. خوردن صبحانه تأثیر بسیار مهمی در یادگیری و مزایای فراوان دیگری نیز دارد.»

او ادامه داد: «همواره برایم سؤال بود که آیا معلمان آن قدر که به تغذیه به موقع و بجا و مقوی برای خود اهمیت می‌دهند، به تغذیه دانش‌آموزان خود هم توجه می‌کنند؟! کمتر دیده بودم که بچه‌ها دور هم غذایی بخورند، در حالی که معلمانشان هم کنارشان باشند. بنابراین، طرح «یک روز صبحانه سالم» برای بچه‌ها را با هماهنگی مدیر و اولیا برگزار کردیم: موفقیت و رضایتمندی مدرسه و اولیا از اجرای این طرح سبب شد جشنواره لقمه سالم را با همکاری مادران دانش‌آموزان و هماهنگی با مرکز بهداشت- واحد تغذیه اداره آموزش و پرورش منطقه در





ماریه خلیلی
مدیر مدرسه ابتدایی هدف
قائم شهر
دارای ۱۹ سال سابقه کار

شماره عاطفی

تمجید کنید.» تمجید نشانه تأیید است و به انسان نیرو می‌بخشد. تأیید باعث تقویت می‌شود. تأیید بیان واقعیتی است که بر دل بنشیند و آنچه بر دل بنشیند بذر اعتقاد است. تمجید به کار انسان‌ها کیفیت می‌بخشد، شخصیتشان را تقویت می‌کند و انگیزه و شوق کار کردن را مضاعف می‌سازد. من با اجرای این روش، بعد از مدتی مشاهده کردم که همکاران روحیه مضاعف در کار پیدا کردند و اعتماد به نفس آن‌ها بیشتر شد. ماریه خلیلی نتیجه‌گیری کرد: «اگر فرصتی پیش آمد که از کسی در حضور دیگران تمجید کنید، فرصت را از دست ندهید. تمجید صادقانه همه کس را خوشحال و سربلند می‌سازد. همه مدیران که رهبران آموزشی مدرسه هستند، می‌توانند برای ایجاد انگیزه در کارکنان خود از شیوه تمجید استفاده کنند.»

مدیر دبستان هدف قائم شهر در پایان پیشنهاد می‌دهد که معلمان به مجله‌های رشد اهمیت بدهند و از مطالب خوب و مفید آن‌ها در کلاس درس استفاده کنند.

مهم‌ترین و ساده‌ترین راه به دست آوردن دل مردم، تمجید از آنان با کلامی معنی‌دار و صمیمانه است. اگر می‌خواهید کاری کنید که دیگران احساس خوبی پیدا کنند و به وجود خود بیاند، باید در این کار مهارت پیدا کنید. یاد بگیرید این کار را هم در حضور دیگران و هم رو در رو انجام دهید. ماریه خلیلی، با بیان این جملات ادامه می‌دهد: «اگر تعریف و تمجید عمومی شود، قدر اشخاص را بالا می‌برد و از بروز مشکل جلوگیری می‌کند.» مدیر دبستان هدف قائم شهر به اجرای طرحی در این باره اشاره می‌کند و توضیح می‌دهد: «در ابتدای سال تحصیلی متوجه شدم تعدادی از همکاران احساس تکراری بودن محل کار را دارند و با فشارهای روانی مواجه هستند. این موضوع باعث بی‌انگیزگی‌شان در محیط کار شده بود. برای برطرف کردن مشکل درصدم برآمدم از راهکارهای مناسب استفاده کنم. بدین منظور، کتاب‌های مدیریتی و مجله‌های رشد مدیریت را مطالعه کردم و در نهایت به موضوع جالبی رسیدم و آن اینکه: «اشخاص را در حضور دیگران تعریف و